

Мониторинг диагностики эмоционально-волевой сферы дошкольников.

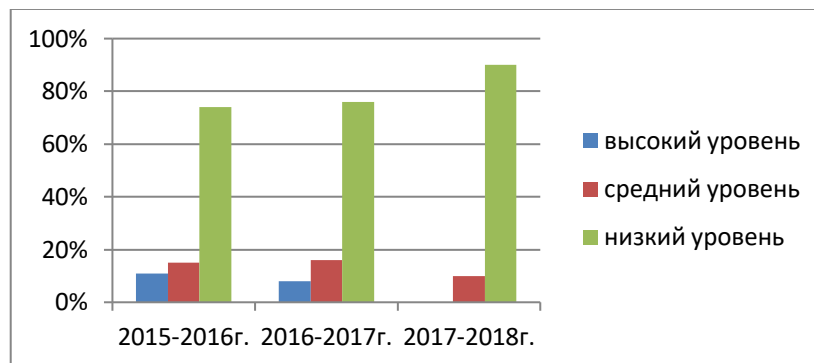
С целью диагностики был использован комплекс методик: рисуночная методика «Несуществующее животное», рисуночная методика «Кактус», методика Басса Дарки, анкета «Критерии выявления гиперактивности у детей», анкета «Критерии выявления агрессивности», анкета «Критерии выявления тревожности»,

Мониторинг диагностики признаков агрессивности.

Года	Уровни	Агрессивность		Динамика %
		Начало года %	Конец года %	
2015-2016 г.	Высокий	15%	11%	С высокой степенью агрессивности снижение количества детей на 4%
	Средний	20%	15%	Со средней степенью агрессивности снижение количества детей на 5%
	Низкий	65%	74%	С низкой степенью агрессивности увеличение детей на 9%
2016-2017 г.	Высокий	13%	8%	С высокой степенью агрессивности снижение количества детей на 5%
	Средний	24%	16%	Со средней степенью агрессивности снижение количества детей на 8%
	Низкий	63%	76%	С низкой степенью агрессивности увеличение количества детей на 13%
2017-2018 г.	Высокий	6%	0%	С высокой степенью агрессивности снижение количества детей на 6%
	Средний	19%	10%	Со средней степенью агрессивности снижение количества детей на 9%
	Низкий	75%	90%	С низкой степенью агрессивности увеличение количества детей на 15%

С 2015-2016 г. присутствует положительная динамика, а плане снижения количества детей с высоким уровнем агрессивности на 4%, в 2016-2017 г. на 5%, в 2017-2018 г. на 6%; увеличения количества детей с низким уровнем агрессивности в 2015-2016 г. на 9%, в 2016-2017 г. на 13%, в 2017-2018 г. на 15%. На конец 2017-2018 г., детей с высоким уровнем агрессивности не выявлено.

**Динамика диагностики уровней агрессивности
на конец 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 годов.**

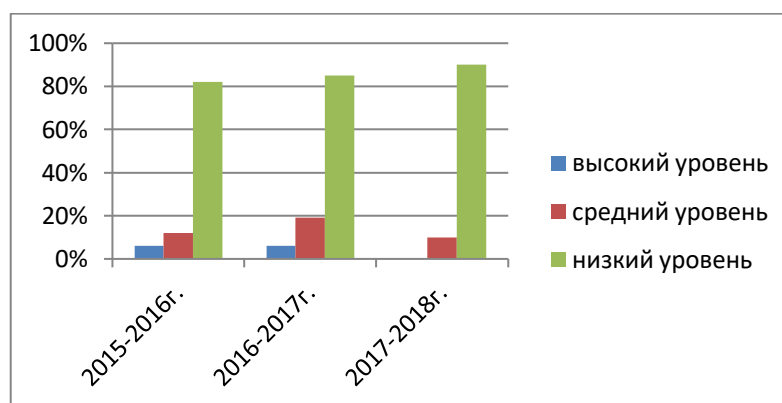


Мониторинг диагностики признаков тревожности.

Года	Уровни	Тревожность		Динамика %
		Начало года %	Конец года %	
2015-2016 г.	Высокий	9%	6%	С высокой степенью тревожности снижение количества детей на 3%
	Средний	15%	12%	Со средней степенью тревожности снижение количества детей на 3%
	Низкий	76%	82%	С низкой степенью тревожности увеличение количества детей на 6%
2016-2017 г.	Высокий	10%	6%	С высокой степенью тревожности снижение количества детей на 4%
	Средний	24%	19%	Со средней степенью тревожности снижение количества детей на 5%
	Низкий	63%	75%	С низкой степенью тревожности увеличение количества детей на 12%
2017-2018 г.	Высокий	11%	0%	С высокой степенью тревожности снижение количества детей на 11%
	Средний	22%	10%	Со средней степенью тревожности снижение количества детей на 12%
	Низкий	75%	90%	С низкой степенью тревожности увеличение количества детей на 15%

С 2015-2016 г. присутствует положительная динамика, а плане снижения количества детей с высоким уровнем тревожности на 3%, в 2016-2017 г. на 4%, в 2017-2018 г. на 11%; увеличения количества детей с низким уровнем тревожности в 2015-2016 г. на 6%, в 2016-2017 г. на 12%, в 2017-2018 г. на 15%. На конец 2017-2018 г., детей с высоким уровнем тревожности не выявлено.

**Динамика диагностики уровней тревожности
на конец 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 годов.**



Мониторинг диагностики признаков гиперактивности.

Года	Уровни	Гиперактивность		Динамика %
		Начало года %	Конец года %	
2015-2016 г.	Можно предположить, что ребенка присутствуют признаки гиперактивности	18%	12%	Снижение признаков гиперактивности у 6% детей
	Нельзя предположить, что ребенка присутствуют признаки гиперактивности	82%	88%	Увеличение количества детей с отсутствующими признаками гиперактивности на 6%
2016-2017 г.	можно предположить, что ребёнок гиперактивен	16%	9%	Снижение признаков гиперактивности у 7% детей
	нельзя предположить, что ребёнок гиперактивен	84%	91%	Увеличение количества детей с отсутствующими признаками гиперактивности на 7%
2017-2018 г.	можно предположить, что ребёнок гиперактивен	16%	7%	Снижение признаков гиперактивности у 9% детей
	нельзя предположить, что ребёнок гиперактивен	84%	93%	Увеличение количества детей с отсутствующими признаками гиперактивности на 10%

С 2015-2016 г. присутствует положительная динамика, а плане снижения количества детей с возможными признаками гиперактивности на 6%, в 2016-2017 г. на 7%, в 2017-2018 г. на 9%; увеличения количества детей с отсутствующими признаками гиперактивности в 2015-2016 г. на 6%, в 2016-2017 г. на 7%, в 2017-2018 г. на 10%.

